

**Christina 老師 98 年 3 月 21 日於新莊永錡幼稚園演講講稿**

**主講人: Christina A. De Leon M.** (美國聖地牙哥 AMI 訓練中心講師)

□ **譯:** 曾聖耀 (Kevin) 老師

文字紀錄與翻譯: 張嘉雄 老師

## Grace and Courtesy 優雅和禮儀

“By offering opportunities to manifest integrity, respect, dignity, dignity, sympathy, compassion, social adaptation, intrinsic interest and competence, benevolence, gratitude, a non-competitive attitude, social discipline and harmony and morality, grace and courtesy lessons elevate the individuals and their social relations to a higher consciousness. These socially integrated individuals will lead our world toward social reform”

( Montessori ” The Absorbent Mind” ,213)

優雅和禮儀的教導藉著機會來彰顯正直、尊重、尊嚴、關懷，憐憫及社會適應，內在的興趣和動機，獨立和能力，慈愛和感恩，非競爭性的態度，社會紀律和和諧與道德，優雅和禮儀的教導提升個人以及他們的社會關係到一個更高意識的層面。這樣社會化融合的這些人們將帶領我們的世界走向社會改革。

## Grace and Courtesy 優雅和禮儀

“Our future today depends upon our acting together for the common good “

” 我們的未來依賴大家一起行好的事功 ”

Brian Swimme

Are Grace and Courtesy outdated?

優雅的風度和禮儀過時了嗎？

Where are Grace and Courtesy in our Society today?

我們現今社會的優雅和禮儀在哪裡？

Are they things of the past ?

這是老調嗎？

**定義 Definition:**

**Grace:** elegance of movement, as attractiveness, as courteous goodwill.

**優雅：**動作的優雅、吸引人的豐采及有禮的態度

- 是一種意志力的展現
- 來自心中有愛，做出來的
- 笑容是來自內心處的感動
- 跟我們的自身有關，是有自由的
- 是有方向性

**Courtesy:** is defined as polite, considerate behavior or acts. Polite speech or action, especially one required by convention.

**禮儀：**有禮、貼心的行為或行動。有禮貌的談吐或行動，尤其是社會傳統所要求的行為。

- 跟他人有關的，是大家約定俗成談話、行動的
- 

**Polite:** courteous and well manner, cultured and refined it comes from the

latin “ politus” meaning: polished, been smooth.

**禮貌**：謙謙有禮、具備文化素養。本字源自於拉丁文的“ politus” 意指優美及和藹的。

禮儀是一個相關的觀念，定義為利他的行為。

優雅和禮儀是凡事我們以他人的益處為優先考量，而非自己。

成人的任務就是促進人潛能的發展：智能及意志的發展，這兩項人的特徵得以發展時，溫文儒雅的禮儀就變成人類的責任。

- 身處在其中，是自在的
- 有自由意志，自由選擇做這些事情，不像其他動物，有其特性的限制，人類就可以心想事成，人類獨有的天賦，從從生起就可以做這些事

當嬰兒出生若沒有成人引導，就無法成為一個人，成人的任務就是協助他發展更好的天賦。人類有智能，可以思考、做事情

- 現在誰是他的模範
- 現在的社會一直在改變，這是一件好事。但社會變遷可能會造成禮節的流失，我們的任務，就是要將找回來。
- 現階段的核心家庭，有時因為離異，所以讓孩子沒有辦法學習到這一點，有時因為效給保母，若無法教他們禮節，他們只能傳承他們做事的方法。我們要提供好的適合的，給孩子，
- 現在談的品質重於時間長短

\* 有很大的障礙

- 現階段的孩子看了太多的電視，即使是兒童節目也充斥了不適當的行為
- 在電視上也會有英雄打壞人，孩子會誤認為打架是解決問題的方法，同時也會影響大腦的功能
- 有些過動的孩子，被這些電視節目影響大腦很多，因為他們不需要什麼
- 蒙特梭利並不反對科技，只是要善用

## 第二階段

- 慢慢失去口語聊天的機會
- 失去人際關係互動的機會 0-6 歲是很重要的
- 可以遠端溝通，端看如何運用它
- 在網路溝通創立的一些字是拼錯的
- 家長下班累了也比較少跟孩子互動
- 在速食店用餐，一會兒吃東西、一會兒玩一下，沒有坐下來好好吃頓東西

### 這是社會變遷的危機

- 適當穿的衣服，也慢慢的消失，孩子可以自由的穿衣服，因為這就是自由
- 有時是父母親要孩子穿的，是父母親的意志，學校就設立一些規定服裝
- 可以等到他長大有自由意志是，他可以選擇
- 很多人以為儀式是很繁雜，保護你的價值感，保護身心靈合一的方式
- 有些青少年，看到客人是不會打招呼，直接進房，就像進旅館

但是打招呼是不會少一塊肉的，他是表達關心的一種方式，可以協助任何事情，不僅是禮節，是互相照顧的方式

- 很棒的設計：非機、網路、手機
- 新科技帶來新規則，不要只是用網路、手機來聊天，如何帶入生活中，而建立一個新的規則
- 來這邊只能講三通電話，而且要簡短
- 來接孩子，關手機幾分鐘，專心地跟孩子說幾句話，這是很棒的禮儀傳遞
- 我們要以身作則，因為現在的孩子就是未來的青少年，我們教孩子的方式就是自己做到的部份

\* 當我們失去時這些禮節的後果

- 青少年犯罪的增加—校園槍殺事件、毒品的犯濫
- 
- 我們給了孩子什麼，是他們需要的嗎？
- 我們要真正落實這些禮儀

## 蒙特梭利教育和溫雅禮儀

當我們談論優雅和禮儀時，不應該只是想到那些一連串帶日常生活工作作業本上的練習而已。我們應該超越這些優美工作背後的要求和重要性。

它們是人類潛能的形成極為重要的一部分，而這些潛能將於未來世代和未來世界發光發熱。

- 最重要的目標是人，如何幫助孩子。
- 人類的天性是全人類一致的天性，放諸四海皆準
- 是內在發出，帶領他做出這些事情。

## 我們必須思考發展的階段和人類傾向。

人類的傾向帶領人類學習如何形成一個團體及如何與他人合作，從古到今，人類形成部落、國家和帝國。

優雅和禮儀的行為必須符合每一個不同發展階段的需求。發展的進程依據蒙特梭利博士的四個階段，每一個階段都有不同的需要和任務。

- 0-1 歲 — 無意識的吸收性心智
- 1-3 歲 — 無意識的吸收性心智
- 無條件的愛自己及接受自己，才愛你的孩子
- 人不是完美的

- 任一個準備好的大人，都要無條件愛孩子，要準備好一個環境，一個適合孩子的環境，我們要以身作則，如何和孩子說話。我們是典範讓孩子可以學習的對象
- 在家裡開關門，如何學習輕聲的關門
- 有時不經意的動作，一把抓，或是很大聲，孩子都會模仿
- 餐桌禮儀—
- 三個限制，成人要介入，並親自示範該如何做。
- 不能咬別人、推別人
- 不可以打別人
- 不能亂丟教具
- 不要玩咬
- 規矩：不可打父母，要適時提醒，要不長大後就會模仿，會誤認為這是一個大問題，這樣就要回歸家長的教育

\* 0-3 歲，準備好的環境

- 幫助他們如何獨立，為這個環境負責
  - 洗桌子，0-3 和 3-6 是不同的
  - 洗手
  - 插花，最美的是，思考如何將花放在適何的地方

他可以在環境中找到歸屬感

- 他可以照顧另一種生物
- 烹飪的工作
- 尚、減、切給真實的東西，讓孩子可以練習
- 準備餐桌

- 可以在餐具上刺上一些圖案，讓他可以直接擺放

因為孩子沒有這樣的記憶能力，放對位置

- 打掃的工作—適合孩子尺寸的

- 擦的工作，可以擦試倒水的工作

- 除塵的工作

- 可以給潛力發揮到最高的工作

- 重複的工作，讓他的感覺很好

- 可以讓他的專注力愈來愈好

\* 常問以下的問題

- 第一個：你有百分之百，全心全意奉獻在這間教室

- 設計的優雅，讓孩子可以很喜歡

- 常有無名火，表現

- 要保持謙卑，當孩子可以獨立工作時

- 也要有一些限制

## 在兒童之家的溫文儒雅和禮儀

優雅和禮儀將帶給幼兒尊嚴及自信。在兒童之家的優雅和禮儀練習就是動作、自我控制和意志力的行動的練習。

### 要件及特徵

- 依據動作的敏感期(動作的精熟)

- 優雅和禮儀是以文化為依歸的

- 實際生活取向，而非譁眾取寵的活動或矯情造作的動作

- 優雅和禮儀是一種一貫性的生活態度，而非只在正式的場合才表現
- 這些行為隱含發展尊重環境及民胞物與的意涵
- 透過這樣的尊重，兒童方能認知他可以服務環境和服務尊重他的人

\* 3-6 歲 — 有意識的吸收性心智，突然打開心靈之眼

- 他可以表達自己的意思，
- 我們的任務：幫助他發展他的意志
- 不只是拿椅子，要求他放下去時是沒有聲音的  
讓他的意志可以挑戰，完成自己，不會打擾別人
- 當你示範時，他的內在控制產生，讓他自己把事情做好
- 如何和別人相處
- 在教室裡要給生活中的事，如何向別人學習
- 我們是要給孩子自尊，讓他選擇
- 要讓他做真實的物品，他就可以實際操作
- 我們必須把這些禮儀，內心的植入身體裡，生活化
- 這不謹是一個示範，在生活中都要做到

## 攸關優雅的練習

- 整班或是小組示範
- 要考量當下機會教育，或是事後團體一起做
- 可以立即制止他，他重新示範時要隔一段時間才示範
- 在第一天或是第一周就要呈現的，孩子才會知道如何做
- 「不要害怕阻擋邪惡！」



## \* 動作的精熟

### \* 如何在教室中活動(走、站、坐下、起立、繞過地毯行走)

- 老師的示範—走路的方式，然後請孩子走一次

老師示範：拍一下就走，拍二下就停，請孩子做一次

老師示範：如何搬椅子到桌下，請孩子做一次

- 為什麼要把椅子拿出來，要不孩子就會直接擠進去
- 為什麼要把椅子放到桌子裡，可以避免其他孩子撞到，留更大的空間
- 搬重物：
  - 是這個時期孩子是重要的
  - 兩位孩子要達成共識，平衡才能搬運
- 移動的需求
  - 椅子的設計要輕重適重
  - 要讓孩子繞過地毯走路
- 這些都是親自做的，不只是口頭說而已，我們不是要讓孩子跟我們做一樣的事，而是讓他們能控制自己

### \* 拿取物品(盤子、水瓶、地毯、剪刀、水桶等)

- 雙手小心翼翼地拿起，走到另一側，再輕輕放下，一邊先放，另一邊再放
- 在靜肅的之環境下示範，讓孩子專注到工作，不是聽你講話
- 塑膠的水桶是普偏的，建議有另一種金屬的水桶
- 內控的能力可以更好：本身有重量而且可以發出更大的聲音

(水桶放下的聲音及提把放下的聲音)

- 單手拿提把，簡潔動作，更方便示範及走路

- \* 開關門(抽屜、盒子、瓶子)
- \* 移動椅子或桌子
- \* 如何拿取教具
- \* 走線 (平衡、姿勢的協調和自我控制)
  - 展現自我意志
  - 走的時候不間斷
  - 橢圓形是代表地球軌道的運行
  - 是一個很正式的工作，進教室時就要讓他清楚知道規則
  - 這是走線運動，請站在線上，線內、線外，讓孩子清楚知道
  - 當孩子很自然的走線很習慣後，就可以腳跟併腳尖
  - 要讓孩子達到動作的粗熟—拿蠟燭、書本
  - 孩子在三年可以給他持續不斷的練習
- \* 靜默遊戲 (身心完全的控制)
  - 終極意志的展現
  - 要非常強大的自控能力
  - 不會擺在前面，大概在學期末才實施，必須大家一起都能控制的很好
- \* 最後兩項練習需要孩子和成人的相互合作
- \* 優雅是教室中一切動態活動的自然延伸
- \* 排除隨意，未經控制或未經思考的動作
- \* 建立和諧的動作，沒有多餘的行動
- \* 當你在示範教具或活動時，動作的分析應該要牢記於心

## 攸關禮儀的練習

\*如何打招呼—加上名字的稱呼

- 早上入園就可以跟孩子打招呼
- 孩子會覺得他是受歡迎的
- 可以跟孩子會話練習
- 一般老師可以坐在椅子上或站著
- 和孩子對話—說他身上有的東西
- 老師的態度很重要
- 當孩子感冒時，他帶口罩上學是很體貼的行為
- 如何詢問？
- 如何表達感謝？

\*如何身旁有人時，咳嗽打噴嚏及打哈欠？

- 手肘彎曲，再咳嗽。
- 手蓋住打哈欠

\*如何遞物品給其他人？

- 對不起，你的東西掉了

\*如何觀察而不會打擾其他人

- 第一天就要告訴孩子，這是成人的責任
- 先請孩子站在一旁看你示範
- 走到孩子的身旁，不碰到桌子，手放背後，不說話，眼睛看工作
- 若孩子打擾別人時，請他先站在旁邊去

- 可以請助理老師協助
- 也可以告訴孩子，請他找助理老師或找較大的孩子幫忙
- \* 如何在緊急時候打斷他人的對話？
  - 緊急事件：發生火災，有人受傷，陌生人拜訪
  - 避免從兩人正在對話的中間走過
  - 擤鼻涕 (蒙特梭利本人示範這項動作的故事)
  - 先擤一邊，清乾淨後，再擤另一邊的鼻子
  - 再去洗手
  - 借過一個狹小的地方(如何讓路給他人過)
  - 如何沖馬桶(如何使用)
  - 第一天就要教孩子，並保持乾淨，讓下一位可以使用
  - 使用衛生紙的數量
    - 洗手的程序，要用多少水，香皂的使用
  - 如何在團體當中如何坐著？
  - 如何在團體中站著（線上）
  - 站立排隊，兩手下垂，眼看前方
  - 可以問他，我剛剛有玩別人的頭髮嗎？我怎麼站的。
  - 如何請求協助
  - 可以請誰幫忙，如何幫忙，
    - 工作結束後，就可以幫他的忙
    - 請孩子回到座位上等待時，老師要記得這個人，這件事。
  - 如何邀請他人來玩、吃點心或一起工作？

- 如何介紹自己？
- 如何幫兩人相互介紹？
- 介紹成人(使用頭銜)
- \* 幫另外一人開門，不要只走自己的路
- 進入前先敲門
- 如何幫助朋友？
- 如何安慰朋友？
- 當有人受傷時、難過時，可以遞手巾、衛生紙給他，就是安慰的一種方式
- \* 準備椅子給訪客
  - 讓孩子知道有些椅子是可以讓客人坐的
  - 再倒水給客人喝
  - 可利用倒茶的工作給大人
  - 可訓練孩子，在一旁等客人把水喝完
  - 可訓練客人，招待客人
- 贈送／收受禮物
- \* 讚美他人或接受讚美
  - 我很喜歡你的頭髮！
  - 我來示範說，我很喜歡你的髮圈。因為很漂亮，對方可以說：謝謝！
  - 很誠心，很謙虛的說謝謝！
  - 如何在說話前引起注意
  - 如何借東西？
  - 道歉要從內心才有意義

- 最怕孩子養成只要做錯一些事，說抱歉就沒問題了
- 一般要把兩人帶他面前，說：怎麼了？

這怎麼發生的？原來是你先動手的，你為什麼要這樣呢？

你剛剛打了我，我不喜歡這樣？那你聽到了嗎？你就是因為…

我不喜歡你打我，打回去是不對的。

老師用和善的態度解決問題。

#### \* 其他限制

- 何時可以說話
- 何時可以吃點心
- 何時可以出去並到花園去澆水
- 在好禮的人際關係上將可建立一個和諧運作的兒童社區

另一個考量的層面

### **禮節：**

社會約定俗成的禮貌和形式或儀式

好的禮貌有助於好的溝通。透過禮貌，我們向他人宣示“我在乎你或我不在乎你”

### **餐桌禮儀：**

- 如何鋪桌子
- 如何擺放餐具(叉子、湯匙和刀子)
- 如何吃 (口緊閉)
- 如何提供食物

- 使用餐巾
- 供餐給客人
- 如何拒絕加菜或請求更多的協助
- 從餐桌上告辭
- 從餐盤上取食物

禮貌和習俗是社會形成而非自然形成 這種禮貌和習俗的潛質是與生俱來的，但是每個社會都有其自己的習俗和禮節，所以必須被教導。

禮儀的示範需要小組或個別的方式來示範

可以角色扮演和示範的方式來進行

引導者就是榜樣

- 我們必須謹慎示範每一個動作，每一句話。
- 我們和孩子互動的方式必須和我們自己的行為一致
- 我們對帶孩子的方式必須是孩子可以預期的
- 我們使用有趣但精確的字彙。我們和孩子的對話必須有知識性但是非說教的方式
- 我們是積極的傾聽者

Alternate words for grace and courtesy found in a thesaurus:

關於辭典中有關優風度和禮儀的相似字：

- Refined 優雅的
- 彬彬有禮的
- 和善的
- 有禮貌的
- 客氣的

- 文雅的
- 優雅的
- 有教養的
- 多禮的
- 友善的
- 體貼的
- 尊重的
- 有禮的
- 誠懇的

Each day we need to ask ourselves……

每一天我們都需要問自己

Have I been some or all of these things for the children?

我是否是孩子部份或全部的模範

Do I have this attribute in real life?

有實際將這些用於真實的生活中嗎？

◆ 準備好的環境：

- child size 適合孩子的尺寸
- orderly 非常有次序的，每個東西都有它的定位



- Three years age span 有三個年齡的混齡，小型社會的縮影，大孩子精熟，小孩子向大孩子學習
- No competition 沒有競爭，沒有獎罰，自己是獨特的個體
- Freedom 自由，自由行動、自由工作
- Limits
- 教具一定要歸位，和取出時一模一樣
- 只有一組教具
- 孩子可以拿被示範過的教具，重複操作
- 耐心、尊重他人，尊重教具
- The Guide 引導者，就是一個典範，每一句話，每一個動作

很多事都是可以預測性的，

教具都是示範，不是教導的

問與答：

- 若是孩子在跑步，老師走過去，帶著他用走的
- 嚴肅的告訴他，請他繞著地毯走一次
- 給孩子真實的情境。問他何時去美國
- 要保留孩子的特質，我們應該尊重，當孩子受傷時，適時安慰他
- 當媽媽來的時候，就是要走了，再玩一次就走了，若是不走，媽媽就先走了

不用再在拖拉

每次都規則都是一樣，沒有玩，玩三次，每次都一致

- 道歉是家常便飯
- 不要放棄孩子

- 孩子想要挑戰老師，老師示範完，就告訴他，你真的可以做到嗎？我相信你，我不在看你，你自己要做到
- 教具有錯誤控制的功能，訂正板才是錯誤控制最重要東西，不要讓孩子寫很多的工作紙張，一次一張就可以了，寫完再寫另一張
- 我們給孩子的工作是不是他需要的，是滿足家長、老師、孩子
- 老師已經示範很多工作，每樣都要練習很多次，來我們到這邊這些都是你做的工作，這兩樣你要選哪一樣？

有時跟老師會有特殊的情感，一開始陪他做，到他可以自行操作時，就告訴他，我看著你做，現在你自己操作

- 女生很多，聊天該怎麼辦？

請園長下次就多找一些男生進來，不要形成婆婆媽媽的班

- 準備好的環境，也包含性別比例及年齡比例
- 孩子到大班，還包尿布，是否提醒他改掉
- 這件事如果有生理需求，就沒有關係
- 家長教育